

La classe de Première ST2S

Table des matières

PRESENTATION.....	3
Sciences et techniques sanitaires et sociales.....	4
Biologie et physiopathologie humaine	5
Français	6
Sciences physiques et chimiques.....	9
Mathématiques	10
Langue vivante 1	12
Histoire géographie	13

PRESENTATION

Après une seconde générale et technologique, votre enfant a le choix de s'orienter vers les bacs généraux (S, L et ES) ou vers les bacs technologiques.

La ST2S (anciennement SMS) fait plein feu sur l'homme et ses problèmes ! Il faut avoir envie d'aider les autres et avoir de grandes facilités pour rencontrer les gens, rentrer en contact et développer des liens de confiance avec eux. Votre enfant peut se sentir intéressé par cette filière : il faut qu'il sache que les enseignements sont autant axés sur la biologie que sur l'aspect communication et action sociale. Il ne pourra pas non plus faire l'impasse sur les matières communes du lycée comme les maths et la philo !

Il vaut mieux que votre enfant teste ses envies pour être sûr que sa vocation est bien réelle et que sa motivation sera durable.

Les horaires de la classe de première ST2S :

Enseignements obligatoires	Classe de première STG spécialité Gestion
Sciences et techniques sanitaires et sociales	3h + 3h de TD + 3h de TP
Biologie et physiopathologie humaines	3h + 1h de TP
Français	2h + 1h de TD
Sciences physiques et chimiques	1h30 + 1h30 de TP
Mathématiques	2h + 1h de TD
Langue vivante 1	2h
Histoire et géographie	1h30
Éducation physique et sportive	2h
Heures de vie de classe	10h annuelles

Programme :

A. « État de santé et de bien-être social d'une population »

- 1 – Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être social ?
- 2 – Comment apprécier l'état de santé et de bien-être social ?
- 3 – Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ?
- 4 – Comment émergent les problèmes de santé et les problèmes sociaux ?

B. « Politiques de santé, politiques sociales »

- 5 – Quel est le cadre d'élaboration des politiques ?
- 6 – Quelles politiques de santé publique pour promouvoir ou restaurer la santé ?
- 7 – Quelles politiques de protection sociale pour couvrir les risques sociaux ?
- 8 – Quelles politiques sociales pour favoriser le bien-être social ?

C. « Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social »

- 9.1 – Comment passer de la recherche des données à la production de l'information ?
- 9.2 – Comment les systèmes d'informations contribuent-ils à la connaissance de l'état de santé et de bien-être social des populations et comment aident-ils à la décision ?

Pour en savoir plus :

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2006/hs2/annexes_hs2.pdf

A. « L'ORGANISME HUMAIN ET SON AUTONOMIE »

1. Organisation de l'être humain
 1. Anatomie
 2. Tissus
 3. Cellules animales : structure et ultrastructure
 4. De l'ultrastructure au niveau moléculaire

2. Motricité et système nerveux
 1. Organisation du squelette et troubles squelettiques
 2. Organisation du système nerveux
 3. Histologie des tissus nerveux et musculaires
 4. Physiologie neuro-musculaire
 5. Pathologies neurodégénératives

B. « FONCTIONS DE NUTRITION »

1. Nutrition
 1. Groupes d'aliments et caractéristiques nutritionnelles
 2. Équilibre alimentaire, facteur de santé
 3. Troubles nutritionnels et troubles du comportement alimentaire
 4. Biomolécules
 5. Organisation et fonctions de l'appareil digestif
 6. Absorption
 7. Examens paracliniques

2. Homéostasie
 1. Sang : un témoin de l'homéostasie
 2. Le diabète type 1 : un exemple de dérèglement de la glycémie
 3. Les diabètes sucrés : étude comparée

Pour en savoir plus :

http://media.eduscol.education.fr/file/Programmes/61/9/ST2S_BPH_doc_a_ccompagnement_111619.pdf

L'enseignement du français en classe de première poursuit, pour les élèves de toutes les sections du lycée d'enseignement général et technologique, les objectifs fondamentaux du français au lycée : une maîtrise sans cesse accrue de la langue, la connaissance de la littérature, la constitution d'une culture et la formation d'une pensée autonome.

Cette année en juin, c'est le baccalauréat de français : ces épreuves anticipées sont un bon moyen de s'aguerrir, particulièrement en ce qui concerne les épreuves orales. Cette épreuve est la première et fait parfois le point sur les autres compétences : maîtriser sa langue permet de maîtriser d'autres langages (allemands, anglais, mathématiques, physique, histoire-géographie...).

Au total, 4h de cours par semaine.

Les perspectives d'étude :

- ∅ L'étude de l'histoire littéraire et culturelle;
- ∅ L'étude des genres et des registres;
- ∅ L'étude de l'argumentation et des effets sur les destinataires ;
- ∅ L'étude de l'intertextualité et de la singularité des textes.

Le but essentiel est que les élèves s'approprient ces quatre perspectives pour lire et produire des textes. Cependant, il convient de les former progressivement à cette démarche en abordant les objets d'étude ci-dessous.

Les objets d'étude :

- ∅ Le roman et ses personnages : visions de l'homme et du monde

À partir des questions que soulève l'étude des personnages, il s'agira d'aborder le roman comme une forme littéraire privilégiée de représentation de l'homme et du monde. En situant une oeuvre dans son contexte littéraire, historique et culturel, on s'interrogera sur l'évolution du genre romanesque.

- ∅ La poésie

L'analyse des relations entre forme et signification permettra de faire saisir aux élèves la spécificité du travail poétique sur le langage. En situant les textes étudiés à l'intérieur des mouvements littéraires qui les ont influencés, on fera discerner les continuités et les évolutions qui ont marqué l'histoire de la poésie. Etude d'un recueil de poèmes ou un groupement de textes poétiques (du XVI^{ème} siècle à nos jours).

∅ Le théâtre : texte et représentation

On analysera le texte de théâtre en tenant compte des éléments sonores et visuels qui caractérisent sa représentation. Il s'agira de faire percevoir que ces éléments varient selon les genres, les registres et les époques, et que la réception d'un texte de théâtre se modifie à travers ses différentes mises en scène.

∅ L'argumentation : convaincre, persuader et délibérer

Il s'agira de réfléchir aux modalités de l'argumentation directe ou indirecte à travers les problèmes que posent les différentes formes de l'essai, de la fable ou du conte philosophique.

Mis en œuvre et pratiques :

∅ La lecture - On développe deux formes de lecture : la lecture analytique et la lecture cursive.

∅ L'écriture - Le but est d'amener les élèves à écrire souvent et régulièrement des textes de nature et de longueur variées. Ils seront entraînés progressivement à produire trois types d'écrits :

- des écrits d'argumentation, en relation avec les textes et les oeuvres étudiés ;

- des écrits d'invention, en liaison avec les différents genres et registres étudiés ;

- des écrits fonctionnels, visant à fixer et restituer des connaissances.

∅ L'oral : En classe de première, l'objectif est de compléter l'analyse des spécificités de l'oral et d'en assurer une pratique effective.

∅ L'écriture :

- l'enrichissement du lexique, et plus particulièrement celui de l'abstraction et de la sensibilité ;

- la réflexion sur la subjectivité dans la langue, liée à l'étude de l'énonciation ;

- la consolidation de la structuration et de la cohérence des textes produits par les élèves ;

- l'étude des variations historiques, sociales et culturelles de l'usage langagier.

∅ Exercices oraux et écrits :

Les élèves sont préparés aux épreuves du baccalauréat :

~ Ecrit :

Sujet I : Analyse du texte argumentatif,
Sujet II : Commentaire de texte,
Sujet III : Dissertation.

~ Oral :

Etude d'un texte ou d'une œuvre au programme. Dans la liste des œuvres étudiées, avoir au moins trois siècles (du XVIe au XXe) et chacun des genres littéraires principaux (poésie, théâtre, roman, littérature d'idées).

✂ Textes :

~ Les textes du XVIe et XVIIe siècle ont été étudiés principalement en seconde.

~ Etude d'auteurs français du XVIIIe et XIXe siècle : exemples pour le XVIIIe : Beaumarchais (*Le Mariage de Figaro*), Diderot (*Jacques le Fataliste*), Marivaux (*Le jeu de l'amour et du Hasard*), Rousseau (*Les confessions*), Voltaire (*Candide*), Montesquieu (*Lettres persanes*), Prévost (*Manon Lescaut*)...Exemples pour le XIXe : Balzac, Barbey d'Aurevilly (*Les Diaboliques*), Baudelaire, Chateaubriand (*Mémoires d'Outre-Tombe*), Flaubert (*L'Education Sentimentale*), Hugo (*Ruy Blas*), Musset (*Lorenzaccio*), Stendhal, Verlaine, Zola (*Nana*)...

~ Quelques auteurs clés du XXe : Apollinaire, Aragon (*Aurélien*), Beckett (*En attendant Godot*), Camus, Claudel, Eluard, Proust, Sartre, Yourcenar... Le professeur peut aussi décider d'étudier des textes étrangers où dont la visée n'est pas spécifiquement littéraire.

Pour en savoir plus :

<http://www2.cndp.fr/archivage/valid/90599/90599-16287-20896.pdf>

PHYSIQUE – CLASSE DE PREMIÈRE

1 - La vision

- L'œil : système optique
- Les lentilles minces
- L'œil réduit. Certains défauts et leurs corrections
- Réflexion totale ; fibroscopie

2 - Les ondes au service de la santé

- Les radiations électromagnétiques visibles
- IR, UV, rayons X
- Sons et ultrasons
- Analogies et différences entre radiographie, scanner, échographie

3 - Applications de l'électricité dans le domaine de la santé

- Sécurité des personnes et des appareils
- Électricité au service de la médecine
- Puissance et énergie électriques

CHIMIE – CLASSE DE PREMIÈRE

1 - Les molécules organiques dans le domaine de la santé

- Le lait et ses constituants
- Étude de quelques groupes caractéristiques en chimie organique
- Quelques notions sur les glucides

2 - Introduction aux acides et aux bases

- Définitions
- Présentation des acides et des bases

3 - Antiseptiques et désinfectants - Quelques antiseptiques et désinfectants courants ; leurs usages

- Oxydoréduction en solution aqueuse
- Action oxydante des antiseptiques et désinfectants usuels
- Notion succincte de cinétique réactionnelle

Pour en savoir plus :

http://media.eduscol.education.fr/file/Programmes/62/4/ST2S_physique_chimie_111624.pdf

Programme :

A. Information chiffrée et suites numériques

1. Pourcentages

- a. Coefficient multiplicatif.
- b. Approximation linéaire dans le cas de faibles pourcentages.

2. Tableur-Feuilles automatisées de calcul

- a. Exploration des fonctionnalités du tableur, réalisation d'une feuille de calcul et interprétation des résultats obtenus.
- b. Exemples simples d'étude de situations de proportionnalité, de calculs de pourcentage et de taux.

3. Suites numériques

4. Modes de génération de suites numériques

- a. Suites arithmétiques : Exemples de suites ayant un accroissement constant ; calcul du n -ième terme. Calcul sur tableur des n premiers termes d'une telle suite et la représentation graphique correspondante.
- b. Suites géométriques : Exemples de suites ayant un accroissement relatif constant ; calcul du n -ième terme. Calcul sur tableur des n premiers termes d'une telle suite ; représentation graphique correspondante ; comparaison avec le cas d'une croissance linéaire. Intérêts composés.

B. Statistique et probabilités

1. Statistique :

- a. Présentation des données : Utilisation des connaissances antérieures
- b. Tableau à double entrée
- c. Indicateurs de centralité
- d. Moyenne
- e. Médiane
- f. Indicateurs de dispersion : Quantiles, déciles, intervalle interquartile, intervalle interdécile
- g. Diagramme en boîte
- h. Écart type

2. Probabilités

- a. Vocabulaire des probabilités (cas discret) : Univers, événements, événements élémentaires. Réunion, intersection d'événements, événements disjoints (ou incompatibles), événement contraire.

- b. Probabilité d'un événement : Cas où les événements élémentaires sont équiprobables. Sur des exemples simples, étude de cas où les événements élémentaires ne sont pas équiprobables.

C. Analyse

1. Fonctions et représentations graphiques

2. Fonctions de référence :

- a. Fonctions linéaires
- b. Fonctions affines

3. Nombre dérivé

- a. Coefficient directeur de la tangente en un point d'une courbe.
- b. Nombre dérivé en a .
- c. Nombre dérivé en a des fonctions de référence.
- d. Tangente en un point à une courbe d'équation $y = f(t)$.

Pour en savoir plus :

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2006/hs2/annexes_hs2.pdf

Langue vivante 1

Le programme obligatoire en langues vivantes 1 et 2 est le même en L (littéraire), ES (Economique et Social), S (Scientifique) et pour les séries technologiques (STT, STI, STL,...). L'objectif du Cycle Central est de préparer votre élève aux épreuves de baccalauréat mais également au niveau requis par les études post-bac ! L'importance de la maîtrise des langues vivantes n'est plus à prouver et tous les élèves doivent pouvoir à la fin de la Terminale valider les compétences suivantes.

Avec la réforme du nouveau lycée, la LV1 et la LV2 font l'objet d'un enseignement de 5h30 globalisé. Des groupes de compétences ont également été instaurés pour que chaque élève bénéficie d'un enseignement adapté à son niveau et ses besoins.

Contenus :

∅ Compréhension orale et écrite : votre élève doit être capable après avoir lu un texte, écouter un exposé..., de comprendre le sens premier, de distinguer ce qui fut accessoire et ce qui fut essentiel, de percevoir les intentions de l'auteur (ton, expressions et mots utilisés...), etc.

∅ Expression orale et écrite : votre élève doit être capable de rendre compte de ce qu'il a lu ou entendu, de formuler un sentiment, un jugement, une opinion, de se référer à l'histoire du pays (Allemagne, Angleterre, Espagne...) pour exprimer son point de vue... Pour cela, il s'entraîne à prendre des notes, à utiliser des dictionnaires, des manuels, des encyclopédies... La traduction est aussi importante pour assimiler une nouvelle langue.

Supports d'apprentissage :

∅ Textes :

~ Extraits de revues, de journaux, d'essais présentant les particularités de la société, les aspects économiques, historiques, politiques, etc. du pays étudié,

~ Textes d'auteurs étrangers.

∅ Documents sonores : interviews, flashes d'informations, de publicité...

∅ Documents vidéos ou audio : pub, bandes dessinées, dessins satiriques, photos, reproduction de tableaux, extraits de films.

Pour en savoir plus :

Anglais : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/66881/66881-9485-18129.pdf>

Allemand : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/66858/66858-9746-17362.pdf>

Histoire géographique

HISTOIRE

I – La République, des années 1880 aux années 1940 (p.9)

✂ **Question obligatoire : la France en République, de 1880 au début des années 1920**

✂ **Sujets d'étude au choix**

- Incarner la République
- 1936 : la République et la question sociale
- Combattre pour la République : Jean Moulin

II – Guerres et paix, 1914-1945 (p.20)

✂ **Question obligatoire : l'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux**

✂ **Sujets d'étude au choix**

- Pacifisme et pacifistes
- Vivre dans l'Italie mussolinienne
- Auschwitz

III – Science, innovation technique, société. Années 1850- années 1950 (p.30)

✂ **Question obligatoire : un moment d'innovation, la deuxième révolution industrielle**

✂ **Sujets d'étude au choix**

- Les Curie, une dynastie scientifique
- Le projet Manhattan : la science en débat
- La pénicilline : du laboratoire à la société. Naissance d'un médicament

GÉOGRAPHIE

I – Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (p.39)

✂ **Question obligatoire : les espaces du travail et du peuplement, espaces dynamiques, espaces en difficultés**

✂ **Sujets d'étude au choix**

- Soigner en France : disparités et maillage
- Une métropole scientifique et industrielle
- Un espace rural en déprise

II – Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (p.48)

✂ **Question obligatoire : acteurs et enjeux de l'aménagement**

✂ **Sujets d'étude au choix**

- Une communauté d'agglomérations ou de communes
- La gestion de l'eau par une agence de l'eau
- Une région française

III – Les territoires de la France en Europe (p.60)

✂ **Question obligatoire : l'insertion de la France en Europe**

✂ **Sujets d'étude**

- Circuler en France et en Europe : le réseau TGV
- L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France

- L'agriculture française face aux mutations de la politique agricole commune

Pour en savoir plus :

http://media.eduscol.education.fr/file/Programmes/62/1/Hist-Geo-ST2S1-DOCDAC_111621.pdf